

**Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Зиминского городского
муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Зима**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Утверждена
приказом директора
от 01.09.2015 г. №193

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью**

Авторский коллектив:

Пастухова М.А., директор школы
Бабинович О.Н., зам. директора по УВР
Шкварина А.В., зам. директора по УВР
Тимошенко В.А. зам. директора по НМР
Багина И.А., зам. директора по ВР
Прикс Е.В., педагог-психолог
Дегтенко Ю.Ю., педагог-психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. Целевой раздел | стр. 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | стр. 9 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | стр. 12 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | стр. 14 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области... .. | стр. 17 |
| 2.3. Программа нравственного развития | стр. 32 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | стр. 33 |
| 2.5. Программа сотрудничества с семьей | стр. 47 |
| 3. Организационный раздел | стр. 48 |
| 3. 1. Учебный план | стр. 48 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью | стр. 56 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляет разные модели специального (коррекционного) образования - это:

- интегрированное обучение;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- инклюзивное обучение учащихся, получивших рекомендацию ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальное обучение на дому.

Специальные (коррекционные) классы открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8»), является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» принимается сроком на 5 учебных лет. МБОУ «СОШ № 8» оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса; способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса; реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в Учреждении; регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «СОШ № 8».

Деятельность МБОУ «СОШ № 8» регулируется Уставом и нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локальными актами школьного уровня. Она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 8» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения

запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №8» строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» на период с 2013 по 2017 годы, разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Цель Учреждения

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью, интеллектуальное развитие, которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория - родители (законные представители) учащихся и родители (законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися МБОУ «СОШ № 8». Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «СОШ № 8», права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория - муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации программы.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» выполняет следующие функции:
во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» является важнейшим документом,

дополняющим учебный план школы. Учебный план является одним из разделов данной Адаптированной общеобразовательной программы, ее внутренней формой. наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Общая характеристика образовательных услуг школы

Для обучения по АООП образования обучающихся с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» в школе созданы специальные (коррекционные) классы, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Зачисление ребенка в специальные (коррекционные) классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии, которые хранятся в личном деле учащегося.

Класс организовывается как на параллели, так есть и малокомплектные (разновозрастным) классы. При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по РУП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-9 классах – 34 учебные недели. Обучение ведется в первую смену.

Учебный план составлен на 6-ти дневную рабочую неделю. Наименование специальному (коррекционному) классу-комплекту дается по старшему в параллели классу.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул в (специальных) коррекционных классах соответствует срокам, установленным в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Продолжительность урока в 1-4 классе – 35-40 минут, 5-9 классе – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

В образовательно-воспитательном процессе МБОУ «СОШ № 8» представлены новые технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Ученики школы участвуют в муниципальных и региональных творческих смотрах, в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах. Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы. Действует система информирования родителей о работе школы, проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В МБОУ «СОШ № 8» отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

Перед администрацией МБОУ «СОШ № 8» стоит задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

Все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Для реализации задачи обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям, в школе работает стабильный и квалифицированный педагогический коллектив педагогов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, игра. Разнообразны и формы работы с

детьми на уроке: проведение опыта, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Образовательная организация обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- обучение различным профилям труда (столярное дело, швейное дело для обучающихся с легкой умственной отсталостью) с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ № 8» создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и

др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, составляющих сферу «жизненных компетенций». Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты

образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью, следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- создание специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с умеренными нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умеренной умственной отсталостью нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной

общеобразовательной программе происходит в течение на первой ступени обучения – 4 года, на основной ступени обучения 5 лет, либо оканчивается в тот когда обучающемуся исполняется 18 лет, независимо от того в каком классе обучается.

Процесс образования может происходить как в одновозрастных классах так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Федеральным компонентом установлены обязательные для изучения учебные предметы для детей-инвалидов (умеренной отсталостью).

Чтение и письмо, Счёт, Развитие речи, предметные уроки и экскурсии, Предметно – практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд, Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, Физическая культура, Пение и ритмика,

В сфере коммуникативных базовых учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Результаты освоения адаптированных программ для детей с умеренными нарушениями умственного развития в условиях специальных коррекционных школ VIII вида и общеобразовательных школ с 1 по 4 классы (часть 1), с 5 по 9 классы (часть 2). Составители Т. Б. Баширова, С. В. Соколова. ИПКРО: г. Иркутск, 2011 год.

| Класс | Предмет | |
|-------|--|--|
| | Письмо (Чтение) | Счёт |
| 1 | А,У,О,М,Х,С | Узнавание цифры 1, письмо, соотнесение ее с количеством предметов. |
| 2 | А,У,О,М,Х,С + Ш,Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,И,З,В,Ж,Б,Г . Заучивание отрывков. | Узнавание цифры 1-3. |
| 3 | А,У,О,М,Х,С, | Узнавание цифры 1-5. |

| | | |
|---|--|---|
| | Ш,Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,И,З,В,Ж,Б,Г+ Д,Й,Ь,Е,Я,Ё,Ц,Щ,Ф,Э,Ъ Заучивание отрывков. | |
| 4 | Работа с текстом, чтение по слогам с переходом к чтению целыми словами. Заучивание отрывков из произведений. | Узнавание цифры 1-10. |
| 5 | читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения; пересказывать содержание прочитанного по вопросам; знать наизусть 2-3 стихотворения; знать распространенные знаки безопасности; получать информацию при чтении заголовков статей, текстов. | счет в пределах 20; счет группами по 2 и по 5; десятичный состав числа; сложение и вычитание в пределах 20; работа со счетами; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; построение прямоугольника при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени. |
| 6 | уметь различать и читать слова сходные по звучанию; осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно); трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного по вопросам; выборочно читать простые по содержанию тексты; устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся; знать наизусть 2-3 стихотворения. | сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; счет прямой и обратный в пределах 20; работа со счетами; решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»; построение треугольника по точкам при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости. |
| 7 | читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя; высказывать свое отношение к произведению; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя); знать наизусть 3-5 стихотворения и басни. | счет в пределах 100; сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами; счет прямой и обратный в пределах 100; складывание круглых десятков; чертить круг по шаблону; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; понятие возраста: моложе-старше. |
| 8 | читать осознанно, правильно, | счет в пределах 100; сложение и вычитание |

| | | |
|---|---|---|
| | целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; читать книги доступные по содержанию. | в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами; счет прямой и обратный в пределах 100; решение задач в пределах 100; чертить прямые линии; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; ориентировка в мерах длины. |
| 9 | читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; читать книги доступные по содержанию. | счет в пределах 20,100; сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд; решение задач в пределах 100 с переходом через разряд; счет круглых десятков; построение геометрических фигур; меры стоимости; меры времени; меры емкости; меры длины; понятия времени: неделя, число дней, их последовательность |

Изобразительное искусство: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Улучшать зрительно-двигательную координацию. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Музыка и пение: формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Физическая культура: укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

В МБОУ СОШ № 8 реализуются следующие системы оценки:

- безотметочная (1 классы, 1 полугодие 2 класса);
- пятибалльная система оценивания (со 2 полугодия 2 класса - 9 классы);

Текущая аттестация обучающихся включает в себя модульное оценивание результатов разработанной АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательнее привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения жизненных компетенций и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Данные показатели можно использовать и при переводе в балльную оценку.

«Выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) – «5»;

«Выполняет действие по образцу», «узнает объект», «выполняет действие с частичной физической помощью» - «4»;

«Выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «3»;

При установлении результатов таких, как «не узнает объект», «действие не выполняет» - следует максимально индивидуализировать обучение.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости учеником какого-либо курса или трудового обучения дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--|--|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и |

| | |
|--|--|
| | <p>определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки</p> |

| | |
|---|---|
| <p>картины мира и её временно-пространственной организации</p> | <p>зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p> |

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Чтение и письмо.

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. На уроках чтения и письма у учащихся не только формируется соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического,

экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с умеренной умственной отсталостью, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, компьютер и др.);
- аудио и видеоматериалы.

Элементарные математические представления и счет

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок

учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности.

Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик,

мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение

садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий

гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в

разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. Нужно всячески способствовать тому, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции и их выполнение. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На предметных уроках учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в практической деятельности учащихся.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Физическая культура

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых учащихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и обще корректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Пение и ритмика

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально-ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное и комментируют.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы, импровизации). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей.

Рисование

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающим и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе

обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования. Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Трудовое обучение.

Образовательная программа представлена курсом

На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях для трудовой деятельности инвалидов. Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей, формирует такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки, которые включают в себя следующие этапы работы:

- ✓ Ориентировка в задании
- ✓ Пробное выполнение трудовых действий
- ✓ Демонстрация правильного приема работы

В ходе выполнения практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе, самостоятельно оценивать качество своей и чужой продукции.

Трудовая деятельность является основным способом адаптации к жизни.

Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания

Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и

электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания. Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) с 1 по 4 классы логопедические занятия, ЛФК с 1 по 4 классы, для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями (продолжительность занятий 15-20 минут).

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов рассчитаны на учащихся 1-4х классов, проводятся по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - авторы Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в

совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач. Они состоят из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторике и, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают направления:

Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно и как составная часть в ходе работы с художественной литературой.

Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

Лечебная физкультура (ЛФК). Отдельные учащиеся, особенно младших классов, имеют различные физические недостатки (сколиозы, парезы и др.) и нуждаются в их коррекции. Для них организуются занятия лечебной физкультурой, которые проводит специалист в соответствии с медицинскими рекомендациями. По учебному плану на занятия ЛФК отводится по одному часу в каждом классе 1 ступени.

В своей работе инструктор ЛФК использует различные коррекционные технологии и методики: комплексы упражнений, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Логопедические занятия.

Цели занятий:

Образовательная цель – приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.

Социальная цель – это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

Занятия по логопедии проводятся в специально оборудованном кабинете учителем-логопедом.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в единстве урочной, воспитательной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, г Зиме.

5-9 классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Костромской области;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 классы:

- различение хороших и плохих поступков;
- умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, каприза и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1-4 классы:

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте.

5-9 классы:

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как через изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, так и через внеклассную воспитательную работу. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также учитывают психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 8», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только школой, но и семьей.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 8» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «СОШ № 8» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «СОШ № 8» в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8», классного руководителя.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии),

«Физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках воспитательной работы, внеурочной деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Иркутской области, г. Зимы, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 8» и семьи. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является

составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 8» организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 8».

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и внеурочное время занятий.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, мебелью. Повара имеют специальное образование, регулярно проходят курсовую переподготовку.

Приготовление горячей пищи МБОУ «СОШ № 8» осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с циклическим меню, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года.

Бесплатное питание осуществляется в соответствии со списками, предоставляемыми Управлением по социальной защите населения.

В школе имеются два спортивных зала, оборудованные современным игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером детской поликлиникой Зиминской городской больницы.

Деятельность медицинского работника направлена на:

1. оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. мониторинг здоровья обучающихся.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их

деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Деятельность педагогического коллектива школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в творческих объединениях и спортивных секциях);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения:

- в результате работы на конкретном уроке,
- в результате изучения темы или раздела,
- в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Основные направления просветительской и мотивационной работы

| Направление деятельности | Задачи | Содержание |
|--|---|---|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями — здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни. | — Проведение Дней здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, | — Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенёвшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма.</p> | <p>семье.</p> <p>— Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>— Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>— Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен.</p> |
| <p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p> | <p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p> | <p>— Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>— Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p> |

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников) и мониторинговых процедур:

- Показатели физического развития.
- Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы.
- Мониторинг пропусков уроков.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспериментальные суждения (родителей, партнеров школы), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личные результаты обучающихся:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о возможности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Уменьшение количества пропусков учебных занятий по болезни.
- Положительная динамика формирования позитивного отношения детей и их родителей к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.
- Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-экологическим ценностям.
- Сформированность умений по оказанию первой помощи себе и окружающим в экстренных ситуациях, соблюдение норм по профилактики безопасности жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

В реализации программы «Здоровое поколение» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, медицинский работник и технический персонал, а так же родители обучающихся.

План работы по реализации программы

Учебно - воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям. | Сентябрь - ноябрь учебного года |
| 2 | Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе Группы продленного дня. | В течение учебного года |
| 3 | Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов. | В течение учебного года |
| 4 | Комплектование классов с учетом состояния здоровья детей. | Сентябрь |

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как обучающихся, так и учителей.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой). | Октябрь - март учебного года |
|---|--|---------------------------------|

| | | |
|---|--|--------------|
| 2 | Запуск психолого- медико - педагогического мониторинга детей и подростков. | Сентябрь-май |
|---|--|--------------|

3.Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Плановый медосмотр. | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов. | Сентябрь - октябрь |
| 3 | Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов. - дни здоровья; | В течение учебного года 2 раза в год |
| | - поездка в бассейн г. Саянска, поездки в тур.базы, расположенные | В течение |
| 4 | Мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляции и т.д.). | В течение учебного года |
| 5 | Контроль пищевого рациона. | В течение учебного года |
| 6 | Организация оздоровления педагогов и детей в летний период. | Июнь - август |
| 7 | Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра. | |

4.Психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Психопрофилактическая работа, направлена на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях. | В течение учебного года |
| 2 | «Уроки общения для младших подростков». | В течение учебного |
| 3 | «Тренинг общения». | В течение года |
| 4 | Мониторинг на классных часах с целью выявления психологического климата в классе, детей нуждающихся в индивидуальном подходе. | |

5. Информационно-просветительная работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья. | В течение учебного года |
| 2 | Использование наглядной агитации: выпуск стенных газет, оформление уголков здоровья. Воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность, доброжелательность в общении, забота о собственном | В течение учебного года |

План реализации программы «Здоровое поколение»

1. Медицинская диагностика.

| № | Мероприятия | Сроки | Класс | Ответственные |
|---|-------------|-------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|-------|---------------|

| | | | | |
|---|---|---------------------|----------|--|
| 1 | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на основе физкультурных групп. | сентябрь | 1-11 | Медицинская сестра, кл. руководитель, учитель ф-ры |
| 2 | Профосмотры детей в условиях школы. | Сентябрь октябрь | По плану | Мед. сестра, прикрепленный врач - педиатр |
| 3 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1 - 11 | Зам. дир. по УВР, мед. сестра |
| 4 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | В течение года | 1 - 11 | Мед. сестра, классные руководители |

2. Психофизического здоровья обучающихся.

| | | | | |
|---|---|---------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма. | В течение года | 1- 11 | Учителя физкультур ы |
| 2 | Психологический мониторинг здоровья обучающихся: — тест на адаптацию в начальной школе; — средней школе; — тест на тревожность. | Сентябрь февраль | СКК | Психолог |
| 3 | Тест анкета для самооценки факторов риска ухудшения здоровья. | | | |
| 4 | Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно - общаться, владеть своими эмоциями. | Второе полугодие | С К К | По плану педагога психолога. |
| 5 | «Уроки общения». | | С К К | психолог |

3. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в образовательном учреждении.

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---|
| 1 | Эстетическое оформление классов школы. | В течение года | 1 - 11 | Зам, дир. по УВР, классные руководители |
| 2 | Смотр кабинетов, гигиенические требования. | 1 раз в неделю | Все помещения | Зам, дир. по А.Х.Ч. |
| 3 | Рациональное расписание уроков, не допускающих перегрузок (соблюдение требований СанПиНа). | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------|---------------------|
| 4 | Контроль за качеством питания | Ежедневно | 1 -11 | Мед. сестра, |
| 5 | Организация активного отдыха на переменах. | Постоянно | 1 -4 | Классные руководите |

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

| | | | | |
|---|---|----------------|-------|---------------------|
| 1 | Прививки детей согласно приказом Минздрава. | В течение года | 1 -11 | Медицинск ая сестра |
| 2 | Профилактическая работа во время эпидемий. | В течение года | 1 -11 | Медицинск ая сестра |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы. | В течение года | 1 -11 | Медицинская сестра |

5. Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-------|---|
| 1 | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры | В течение года | 1 -11 | Учителя физкультуры |
| 2 | Подвижные перемены с использованием спортивного зала и рекреаций - физкультминутки -утренняя зарядка. | В течение года | 1 -11 | Учителя физкультуры, учителя начальных классов |
| 3 | Организация школьных соревнований, праздников, конкурсов, участие в городских и областных соревнованиях. | В течение года | 1 -11 | Классные руководител и, учителя физкультур ы |
| 4 | Организация дней здоровья, туристических походов, экскурсий, выезды на лыжную базу, бассейн. | В течение года | 1 -11 | Зам.дир. по УВР, классные руководите пи |
| 7 | Внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс («Все цвета, кроме черного», ЛФК, ритмика). | Апрель - август | - | Администр ация, учителя физическо й культуры, учителя – |
| 8 | Организация детей в летний период. | Июнь- август | 1 -11 | Зам. дир.по УВР. по УВР. |

6. Профилактика травматизма.

| | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------|
| 1 | Занятия по правилам дорожного движения, выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы. | В течение года | 1 -11 | Зам. дир. по УВР |
|---|---|----------------|-------|------------------|

| | | | | |
|---|---|----------------|-------|---|
| 2 | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ. | По программе | 1 -11 | Зам.дир. по УВР, классные руководители |
| 3 | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности. | сентябрь | 1 -11 | Зам.дир. по УВР, классные руководители |
| 4 | Анализ и статистика случаев травматизма в школе. | В течение года | 1 -11 | Социальный педагог |

7. Профилактика здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

| | | | | |
|----|--|----------------|---------------|-----------------------------------|
| 1. | Включение во внеурочную деятельность курса «Полезные привычки». | В течение года | 1 - 4 | Учителя, прошедшие курсовую |
| 2 | Тематические уроки в рамках ОБЖ. | В течение года | 1 -11 | Учитель ОБЖ |
| 3 | Тематические классные часы | В течение года | 1 -11 | Классные руководители |
| 4 | Тематические родительские собрания | Раз в четверть | 1 -11 | Классные руководители |
| 5 | Встреча с сотрудниками наркологического диспансера. | По плану | 8 -11 | Зам. дир. по УВР |
| 6 | Конкурсы, викторины | По плану | 1 -11 | Классные руководители |
| 7 | «Полезная прививка». | | 10 | Лончакова В.В. |
| 8 | Уроки ОБЖ по теме «Репродуктивные особенности женского организма». | | 11 девушки | Учитель биологии В.В.Лончакова |

Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья

| | | | |
|---------|--|----------------|---------|
| Урочная | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека». | Систематически | Учителя |
|---------|--|----------------|---------|

| | | | |
|------------|--|----------|--------------------------------|
| Внеурочная | Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний». | По плану | Учителя, классные руководители |
|------------|--|----------|--------------------------------|

Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.

- Соблюдение воздушно-теплового режима (регулярное проветривание классных помещений, обеспечение оптимальной температурой воздуха).
- Соблюдение режима освещения.
- Использование цветовой гаммы в интерьере школы, создающую спокойную, жизнерадостную обстановку (бежевого, розового, зелёного, голубого).
- Организация правильного, рационального питания: максимальный охват двухразовым горячим питанием учащихся. организация привоза качественной питьевой воды.

Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики.

- Проведение часов здоровья.
- Использование на уроках разнообразных физминуток (двигательных, речевых, пальчиковой гимнастики).
- Проведение занятий лечебной физкультуры (еженедельно).
- Проведение занятий ОБЖ (в рамках программы по окружающему миру, воспитательной работы по формированию духовно-нравственного развития)
- Витаминотерапия.
- Разучивание и проведение подвижных игр в ГПД и на уроках физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия («День здоровья», походы).
- Участие в спортивных праздниках и соревнованиях.
- Оздоровление детей в летний период (работа детской оздоровительной площадки на базе школы).
- Организованное посещение плавательного бассейна.
- Включение во занятия по превентивному курсу «Полезные привычки».
- Учёт в расписании уроков шкалы трудности предметов для обучающихся в специальных (коррекционных) классах.

Организация урока в условиях здоровьесберегающей педагогики

(основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесбережения)

- Построение урока на основе закономерностей учебно - воспитательного процесса с использованием достижений передовой педагогической практики с учётом здоровьесбережения.
- Эффективное использование педагогических здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Формирования умения учиться, заботясь о своём здоровье.
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития обучающихся.
- Обеспечение оптимального перехода из начальной школы в основную.

Рациональная организация урока.

Продолжительность урока в 1 кл.-35 мин., во 2 - 4 кл.- 40 мин.

Количество видов учебной деятельности – 4 - 7.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности – не менее 10 мин.

Наличие эмоциональных разрядок - 2, 3.

Место и длительность применения ТСО от 15 до 30 мин.

Чередование позы в соответствии с видом деятельности.

Наличие, место и содержание физминуток - не более 3-х с повторением каждой 3. 4 раза.

Психологический климат.

Рациональная организация общего режима школьников с соблюдением режима сна, учебных занятий, выполнения д. з., активного отдыха на воздухе и свободного времени.

Контроль и оценка влияния школы на здоровье обучающихся

1. Ежегодный профилактический осмотр учащихся 1-4 кл., организация проведения прививок.
2. Рейды по оценке соблюдения гигиенических требований в школе, в классе.
3. Экспертная оценка учебного расписания.
4. Оценка посещения уроков с точки зрения организации здоровьесберегающего пространства (чередование видов деятельности, учебная нагрузка).
5. Анализ состояния здоровья обучающихся (представление материалов на педсоветах, заседаниях школьного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, формирование банка данных по группам здоровья).
6. Проведение анализа заболеваемости.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «СОШ № 8» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ № 8».

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---------------------------------|--|
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, |

| | |
|--|--|
| | встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы обучения | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их посещения родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации индивидуальной программы и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

3. Организационный этап

3.1. Учебный план

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком на 2015-2016 учебный год.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 мин. /I полугодие/, начиная со II полугодия - 40 мин.;
- со 2-9 класс - 40 мин.

Цель общего образования детей с умеренной умственной отсталостью - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;

- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и, таким образом, реабилитация этих детей в обществе.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, составленным на основе Регионального учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I - VIII видов Иркутской области, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.08.2011 г. № 965-мр.; рабочими программами по предметам и расписанием уроков, разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» самостоятельно.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1) Обучение общеобразовательным предметам по программе «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4, 5-9 классах» в двух частях, составитель Т.Б.Баширова, - Иркутск, 2011г. Для обучения используются учебники специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, включенные в федеральный перечень учебников, но на класс ниже.

Инвариантная часть учебного плана включает

- общеобразовательные предметы: письмо, чтение (основы грамоты, устная речь), чтение; счет (элементарные математические представления); искусство (ритмика, пение, рисование); физкультура.

- Предметно-практическую деятельность; конструирование; ручной труд. Трудовое обучение. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. У обучающихся по программам 1-4 классов в учебном плане проводятся занятия «Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд», которые ведет учитель класса.

Предмет «Трудовое обучение» по программе 5 класса 10 часов в неделю, по программе 6-9 класса – 12 часов в неделю. Эти занятия проходят одновременно у обучающихся 5-и и 9-и класса учителем трудового обучения. При проведении трудового обучения класс не делится на подгруппы. Обучающиеся овладевают простейшими видами труда с учетом особенностей психофизического развития и возможностей последующего жизненного самоопределения.

2) Коррекционная подготовка, которая включает групповые, индивидуальные занятия по логопедической коррекции, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма, чтения и элементарного счёта,
- правильного поведения.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- общеобразовательные предметы: письмо, основы грамоты; устная речь, чтение; счёт (элементарные математические представления); искусство (пение, рисование); физкультура;
- технологии: предметно-практическая деятельность; конструирование; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Учебный план включает использование коррекционных технологий через групповые, индивидуальные занятия: индивидуальная логопедическая коррекция; ЛФК; развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для детей-инвалидов с глубокой и умеренной умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку и переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физической культуры, прошедший курсовую подготовку.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к обучающимся.

Индивидуальные особенности и возможности обучающихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для обучающихся с глубокой и умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в 1, так и во 2 половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Отметки обучающимся выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, либо достижение 18-летнего возраста.

По окончании 9-го класса учащиеся получают документ государственного образца свидетельство об окончании коррекционного класса.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

РУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью)

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 1-9 |
| Чтение и письмо | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 45 |
| Счет | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 27 |
| Развитие речи, предметные уроки и экскурсия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 22 |
| Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд. | | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | | | | | | | 14 |
| *Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 23 |
| Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| Пение и ритмика | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 11 |
| Рисование | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| Трудовое обучение | | | | | | | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 58 | 58 |
| Количество часов инвариантной части | | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 | 148 | 236 |
| Вариативная часть | Компонент образовательного учреждения** | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 24 | 35 |
| Количество часов инвариантной и вариативной части | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 | 271 |
| Максимальная нагрузка на одного ученика | | 21 | 26 | 26 | 26 | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | | |

*Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку на каждого отдельного обучающегося

соответствующего класса, а учителя на долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков.

****Количество указанных часов можно использовать не в полном объёме, по усмотрению и возможностям учреждения.**

| | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Лечебная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |

Часы, предусмотренные школьным компонентом, и факультативными занятиями дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

**Учебный план для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной и выраженной умственной отсталостью) МБОУ «СОШ № 8» на 2015-2016 учебный год**

| | Учебные предметы | 9-и СКК | | | | 5 – и СКК | | | | | Всего по ступени | С учетом деления на группы |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|----------------------------|
| | | бкл | 7 кл | 9кл | * | 5 кл | 4кл | 3 кл | 1 кл. | * | | |
| Инвариантная часть | Чтение | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 | 4 | 4 |
| | Письмо | 3 | | | 3 | 3 | | | | 3 | 6 | 6 |
| | Счет | 3 | | | 3 | 3 | | | | 3 | 6 | 6 |
| | Развитие речи, предметные уроки и экскурсии | 2 | | | 2 | 2 | 3 | | | 3 | 5 | 5 |
| | Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд | | | | | | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 3 | | | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 6 | 6 |
| | Физическая культура | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 4 | 4 |
| | Пение и ритмика | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | | 2 | 3 | 3 |
| | Рисование | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 | 4 | 4 |
| | Трудовое обучение | 12 | | | | | | | | | 12 | 12 |
| | Количество часов инвариантной части | 30 | | | 30 | 28 | 23 | 23 | 20 | 24 | 54 | 54 |
| вариативная часть | Компонент образовательного учреждения | 3 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 10 | |
| | Развитие речи | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 2 |
| | ОБЖ | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | Навыки общения | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 2 |
| | Психология | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 2 |
| | Школа здоровья | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | Этика общения и поведения в обществе | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | | | 6 | | 6 | 4 | | | 4 | 10 | 10 | |
| Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения | | 33 | 35 | 36 | 36 | 32 | 26 | 26 | 21 | 28 | 64 | 64 |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | 33 | 35 | 36 | 36 | 32 | 26 | 26 | 21 | | | |
| Итого суммарное количество часов | | | | | 36 | | | | | 28 | 64 | 64 |
| С учетом деления на группы | | | | | 36 | | | | | 28 | 64 | 64 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|-----------|-----------|------------------|
| <i>Логопедические занятия</i> | 3 | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| <i>Лечебная физкультура</i> | 1 | - | 1 | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i> | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>ВСЕГО</i> | | | 41 | | | 36 | 77 | <u>77</u> |

Компонент образовательного учреждения представлен курсами, которые направлены на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся; повышение уровня умственного развития детей, формирования у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д); овладение учениками знаниями об окружающем мире, формировании у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях представлен в полном объеме.

Обеспеченность учебниками участников образовательного процесса составляет 100 %. Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами полностью.

Учебный план предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому

Индивидуальное обучение на дому рекомендуется детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение врачебной комиссии

Обучение на дому осуществляет образовательное учреждение, как правило, ближайшее к месту жительства ребенка. Обучение ведется согласно рекомендованной программе обучения.

МБОУ «СОШ № 8»:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники согласно утвержденного перечня, справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами (педагогами, логопедами, психологами, другими специалистами), оказывает методическую и консультативную помощь;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен в соответствии с РУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью) общеобразовательных учреждений VIII вида Иркутской области из расчета:

- в I – IV классах – 8 часов в неделю;
- V – IX классов – 10 часов в неделю.

При распределении часов по учебным дисциплинам учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей, рекомендации ПМПК (если они имеются), а также возможности образовательного учреждения.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. График организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому, образовательные технологии обеспечивают образование ребенка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишают его естественной социальной среды.

Фамилии детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах итоговой аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого ученика, обучающегося индивидуально на дому, заводятся журналы обучения на дому, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного. введение в

содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- социально-бытовых навыков, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально- трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В специальных (коррекционных) классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья работают 25 педагогов, 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

К настоящему моменту в Учреждении сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив единомышленников. Педагоги открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах – 25 человек

Учитель физкультуры – 2

Учитель музыки – 1

Педагог-организатор - 1

Социальный педагог – 1

Педагог - психолог – 2

Учитель - логопед – 1

Воспитатель ГПД – 1

Библиотекарь – 1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 8» является повышение квалификации,

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников: высшая категория - 13% педагогов, первая квалификационная категория - 72,2%; соответствие занимаемой должности - 7,8%.

МБОУ «СОШ №8» является муниципальным учреждением, поэтому проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

. Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Организация пространства.

МБОУ «СОШ № 8» функционирует в трехэтажном кирпичном здании, имеется спортивный зал, столовая, библиотека. Здание и прилегающая территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ № 8» заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в МБОУ «СОШ № 8» на спортивных и массовых мероприятиях, питание, обеспечение медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

На первом этаже в рекреациях, прилегающей дворовой территории установлено видеонаблюдение позволяющее вести присмотр за обучающимися, обеспечивающее их безопасность. Лестничные переходы и проемы имеют перила позволяющие максимально возможно самостоятельно передвигаться по зданию.

Организация временного режима обучения

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком на 2015-2016 учебный год.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 мин. /I полугодие/, начиная со II полугодия - 40 мин.;

- со 2-9 класс - 40 мин.

Обучение ведется в первую смену по 6-ти дневной учебной неделе. Согласно СанПин при составлении расписания установлен день в середине недели с наименьшей учебной нагрузкой.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перемены, для отдыха (две перемены по 20 минут после второго и третьего урока для завтрака, и выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (воспитательной работы)

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Кабинет разделен на зоны: учебную, оборудованную одноместными столами со стульчиками, удобными для проведения как индивидуальной, так и групповой формы обучения. Кроме учебной зоны предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, где установлен диван, ковровое покрытие, шкаф с детской литературой, развивающими играми.

В связи с особенностями восприятия обучающихся имеется в кабинете большой объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.

Технические средства обучения (компьютерные устройства, интерактивная доска) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании МБОУ «СОШ № 8» и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В учебном кабинете школы имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 8» обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

