

**Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации Зиминского городского  
муниципального образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Зима**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Утверждена  
приказом директора  
от 01.09.2015 г. №193

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью**

**Авторский коллектив:**

Пастухова М.А., директор школы  
Бабинович О.Н., зам. директора по УВР  
Шкварина А.В., зам. директора по УВР  
Тимошенко В.А. зам. директора по НМР  
Багина И.А., зам. директора по ВР  
Прикс Е.В., педагог-психолог  
Дегтенко Ю.Ю., педагог-психолог

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>стр. 2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	<b>стр. 2</b>
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....	<b>стр. 8</b>
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	<b>стр. 30</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	<b>стр. 33</b>
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области...	<b>стр. 36</b>
2.3. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью .....	<b>стр. 42</b>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	<b>стр. 49</b>
2.5. Программа коррекционной работы .....	<b>стр. 60</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>стр. 63</b>
3. 1. Учебный план .....	<b>стр. 63</b>
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....	<b>стр. 69</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляет разные модели специального (коррекционного) образования - это:

- интегрированное обучение;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- инклюзивное обучение учащихся, получивших рекомендацию ПМПК: адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальное обучение на дому.

Специальные (коррекционные) классы открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8»), является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» принимается сроком на 5 учебных лет. МБОУ «СОШ № 8» оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса; способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса; реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в Учреждении; регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «СОШ № 8».

Деятельность МБОУ «СОШ № 8» регулируется Уставом и нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локальными актами школьного уровня. Она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательного-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 8» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в

целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №8» строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» на период с 2013 по 2017 годы, разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»;
- Региональный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов Иркутской области»; Распоряжение № 965 – мр. от 31.08.2011г.
- Распоряжение Министерства образования Иркутской Области от 13.05.13.№ 471- мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ № 8».

### **Цель общеобразовательного учреждения**

Основная цель деятельности МБОУ «СОШ № 8» - образовательная деятельность по специальным (коррекционным) программам начального общего, основного общего образования Учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 8» АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

**Первая категория** – родители (законные представители) учащихся и родители (законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися МБОУ «СОШ № 8». Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «СОШ № 8», права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Вторая категория** - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

**Третья категория** - муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации программы.

**АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» выполняет следующие функции:**

**во-первых**, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

**во-вторых**, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» является важнейшим документом, дополняющим учебный план Учреждения. Учебный план является одним из разделов данной Адаптированной общеобразовательной программы, ее внутренней формой, наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Реализация АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) МБОУ «СОШ № 8» - достижение выпускниками: - с легкой умственной отсталостью образовательного уровня, соответствующего требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы; 5-9 класс / Под ред. В. В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 8» учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и

формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают *возможностью к развитию*. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта, детей-инвалидов (умеренной, глубокой умственной отсталостью).

**Основными условиями развития учащихся считаем:**

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей учащихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся, нуждающихся в «особой заботе»;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 8» учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают *возможностью к развитию*. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта.

**Основными условиями развития учащихся считаем:**

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей учащихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся, нуждающихся в «особой заботе»;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

### **Общая характеристика образовательных услуг Учреждения**

Для обучения по АООП образования обучающихся с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» в Учреждении созданы специальные (коррекционные) классы, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Зачисление ребенка в специальные (коррекционные) классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии, которые хранятся в личном деле учащегося.

Класс организовывается как на параллели, так есть и малокомплектные (разновозрастным) классы. При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по РУП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-9 классах – 34 учебные недели. Обучение ведется в первую смену.

Учебный план составлен на 6-ти дневную рабочую неделю. Наименование специальному (коррекционному) классу-комплекту дается по старшему в параллели классу.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул в (специальных) коррекционных классах соответствует срокам, установленным в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Продолжительность урока в 1-4 классе – 35-40 минут, 5-9 классе – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

В образовательно-воспитательном процессе МБОУ «СОШ № 8» представлены новые технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Ученики школы участвуют в муниципальных и региональных творческих смотрах, в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах. Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы. Действует система информирования родителей о работе школы, проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В МБОУ «СОШ № 8» отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

Перед администрацией МБОУ «СОШ № 8» стоит задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

Все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Для реализации задачи обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям, в школе работает стабильный и квалифицированный педагогический коллектив педагогов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, игра. Разнообразны

и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- обучение различным профилям труда (столярное дело, швейное дело для обучающихся с легкой умственной отсталостью) с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ № 8» создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).**

Результаты освоения адаптированных образовательных программ предметов курсов для учащихся с интеллектуальными нарушениями по Программе специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 1-4;5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И.М. Бгажнокова.

**Русский язык, Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи:** обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Корректировать речь и мышление.

**Математика:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Повышать уровень общего развития учащихся. Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества. Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.

**Природоведение:** Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Учить устанавливать несложные причинно- следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Воспитывать любовь к природе. Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся.

**Биология:** Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы. Формировать правильное понимание природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

**География:** Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-



следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Развивать абстрактное мышление, расширять словарный запас. Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

**История:** Изучать исторический материал с древности до настоящего времени. Формировать правильные исторические представления. Развивать мыслительную деятельность и речь. Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами. Проводить краеведческую работу, формировать гражданские качества учащегося, знакомить с современной жизнью России.

**Обществознание:** Дать элементарные основы обществоведческих знаний. Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Развивать мыслительную деятельность и речь.

**Социально-бытовая ориентировка.** Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации. Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.

**Изобразительное искусство:** способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Улучшать зрительно-двигательную координацию. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

**Музыка и пение:** формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.

**Физическая культура:** укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.

**Логопедия:** исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 классы)**

При изучении предмета «Русский язык», должны быть сформированы следующие знания и умения:

- 1 класс** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - писать строчные и прописные буквы;
  - списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;
  - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**2 класс** - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

**3 класс** - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст ( 16 – 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

**4 класс** - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий ( названия предметов, действий, признаков);
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
- самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа;
- называть и записывать свой домашний адрес.

**При изучении предмета «Чтение»,** должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**2 класс** - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно – символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст;

- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

**3 класс** - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

**4 класс** - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета «**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**» должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- рассказывать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства.

**2 класс** - выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

**3 класс** - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами с использованием ИКТ;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ и пересказывать их содержание.

**4 класс** - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При изучении предмета «**Математика**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

**2 класс** - называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; - знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;

- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «>» «<», «=»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;

- определять время по часам с точностью до часа.

**3 класс** - называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

**4 класс** - знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

При изучении предмета «Трудовое обучение», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - знать название материалов, объектов работы;

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм; 20
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой
- самостоятельно работать с ножницами.

**2 класс** - знать название материалов для поделок и их свойства;

- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать все действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе.

**3 класс** - знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами;

- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;

- планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; - осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;

- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;

- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;

- оценивать степень сложности работы.

**4 класс** - знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;

- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;

- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;

- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;

- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;

- оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета «**Изобразительное искусство**», формируются следующие знания и умения:

**1 класс** - знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;

- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;

- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;

- название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов;

- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;

- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

- уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

- проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин(глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

**2 класс** - знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях; - основные требования к композиции изображения на листе бумаги;

- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);
- уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение; - изображать дома городского и деревенского типа;
- передавать основные связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании.

**3 класс** - знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

- прием передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи форма?);
- владеть приемами осветления цвета (разбавление краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

**4 класс** - знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;

- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе;
- уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частично загромождение одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

При изучении предмета **«Физическая культура»** должны быть сформированы:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке;
- видах стилизованной ходьбы под музыку;
- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд;
- умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;



- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- овладение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

### **5-9 классы**

При изучении предмета «**Чтение**» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета **«Русский язык»** должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «**Математика**» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

**5 класс** - знания о способах получения трёхзначных чисел и 1000;

- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц; - об округлении чисел до десятков, сотен;
- о единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;
- о термометре, шкале;
- об образовании обыкновенных дробей, числителе, знаменателе дроби, видах дробей;
- о прямоугольнике (квадрате), их диагоналях, и свойствах;
- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых; - о кубе, бруске и названии элементов этих тел;

- представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния. - умения считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I - XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000;
- делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);
- выполнять проверку всех действий;
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в мм, см, дм, м;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы:  $55\text{см} + 45\text{см}$ ;  $4\text{м} 75\text{см} + 25\text{см}$ ;  $1\text{м} - 65\text{см}$ ;  $1\text{руб.} - 25\text{коп}$ ;  $1\text{ц} - 20\text{кг}$ ;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение;
- решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника и квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;
- осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;
- называть элементы куба и бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**6 класс** - знания о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000000;

- алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида  $3000:3$ ;  $4000:2$ ;  $50000:5$ ;
- алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;
- алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о масштабе; - о градусе;
- о периметре многоугольника.
- умения читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;

- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять проверку выполнения всех арифметических действий; - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;
- решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;
- чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;
- строить и измерять углы с помощью транспортира; - чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

**7 класс** - знания о простых и составных числах; - об основном свойстве обыкновенных дробей;

- о сокращении обыкновенных дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- о смежных углах и сумме углов треугольника;
- о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;
- о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
- умения складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и с преобразованием;
- сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот; - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении, - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима помощь учителя); - узнавать и строить смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;

- узнавать, называть параллелограмм (ромб), различать его свойства сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

**8 класс** - знания о длине окружности, числе  $\Pi$  (пи) и его значении;

- о площади геометрических фигур;
- о единицах измерения площади;
- о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба. - умения округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;
- чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

**9 класс** - знания о проценте (название, запись);

- о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;
- о нахождении числа по одному его проценту;
- об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения;
- представление о призме, пирамиде.
- умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;
- использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;
- находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя); - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

При изучении предмета «**Природоведение**» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

**Природоведение 5 класс** Планируемые результаты обучения. **Называть и (или) показывать:**

- свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
- материки и океаны на глобусе и карте полушарий;
- основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
- реки и озера на глобусе и карте полушарий;
- 6 – 8 видов растений леса, луга, поля, сада;
- 10 видов животных своего края;
- тела живой и неживой природы; - тело и вещество;
- планеты Солнечной системы;
- ядовитые растения своего края;
- среду обитая животных;
- части тела человека, важнейшие органы;

**Определять (измерять):**

- направление ветра по флюгеру;
- вид облачности, вид осадков;
- частоту ударов сердца (пульс)

**Описывать:**

- погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений ;
- природные ландшафты;
- охрану природы родного края;
- правила уч-ся поведения в природе;

**Оценивать:**

- значение чистой воды в жизни человека;
- значение воздуха для жизни на Земле;
- географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;
- вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
- значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
- роль гигиены органов чувств;
- разнообразие растений и животных на Земле.



При изучении предмета **«География»** должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву;
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предмета **«История отечества»** должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Биология» должны быть сформированы следующие знания и умения:

**6 класс** Неживая природа - отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс** Растения - внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

**8 класс** Животные - признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности; - узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

**9 класс** Человек - название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

При изучении предмета **«Изобразительное искусство»** должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно- творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно- прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета **«Физкультура»** должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета **«Обществознание»** должны быть сформированы;

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

При изучении предмета **«Профессионально-трудовое обучение»** по профилю **«Швейное дело»** и **«Столярное дело»** должны:

- знать название материалов, процесс их изготовления;
- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные,);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из

всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### Измерители реализации адаптированной основной образовательной программы

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

#### В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей адаптированной основной образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

#### В МБОУ СОШ № 8 реализуются следующие системы оценки:

- безотметочная (1 классы);
- пятибалльная система оценивания со 2 модуля 2 класса по 9 классы;

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по темам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Кроме текущего оценивания существует оценивание за модуль, год.

*Достижения предметных результатов базируется на:*

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы. Продвижение определяется результатами продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

*Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся*

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, по темам; по итогам четверти, полугодия – в 2-4; 5-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение

самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Аттестация за год:

оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за модули.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ для учащихся с нарушением интеллекта выставляются в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 8»:

«3 - удовлетворительно»,

«4 - хорошо»

«5 - отлично».

Выпускники получают свидетельство об окончании МБОУ «СОШ № 8».

#### **1.4. Итоговая оценка выпускника**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 8» ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам.

В Учреждении используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.



## 2. Содержательный раздел

МБОУ «СОШ № 8» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

- **Начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года) - Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **Основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет) - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

### 2.1. Формирование базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. 2.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

2. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

3. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **5-9 классы**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 1-9 класс.**

### **Содержание образовательных предметов (1-9 классы)**

Образовательные области школьного учебного плана представлены государственными программами (по русскому языку, чтению, математике, природоведению, биологии, географии, истории Отечества, обществознанию, музыке и

пению, изобразительному искусству, физкультуре, трудовому обучению, профессионально-трудовому обучению).

Коррекционный блок представлен ритмикой, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, уроками по социально-бытовой ориентировке (СБО).

### **Русский язык.**

Учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела “Грамматики и правописание” является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: “Звуки и буквы”, “Слово”, “Предложение”, “Связная речь”. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова.

При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания.

На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

### **Чтение.**

Учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины,

рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

### **Математика.**

Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

-дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

-использовать процесс математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

### **Геометрия.**

На изучение геометрического материала в 5-9 классах выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия органически вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

### **Природоведение и биология.**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они знакомятся с природой Иркутской области. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### **География.**

Предмет дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения:

6 кл. «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

7 кл.- «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-

8 кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, странами Азиатско-Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки.

Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

### **История Отечества.**

На уроках учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Обществознание.**

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Учащиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

### **Музыка и пение.**

Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

### **Изобразительное искусство.**

Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта), Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

### **Физкультура.**

Предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры, плавание. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие



упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками.

С 1 по 4 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры.

С 5 по 9 - спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

### **Трудовая подготовка**

**Трудовое обучение.** Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика, уважение к людям.

формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- ✓ работа с глиной и пластилином,
- ✓ работа с природными материалами,
- ✓ работа с бумагой и картоном,
- ✓ работа с текстильными материалами,
- ✓ работа с проволокой и металлоконструктором,
- ✓ работа с древесиной.

### **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) с 1 по 4 классы логопедические занятия, ЛФК с 1 по 4 классы, для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями (продолжительность занятий 15-20 минут).

**Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов** рассчитаны на учащихся 1-4х классов, проводятся по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - авторы Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач. Они состоят из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной

моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают направления:

Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно и как составная часть в ходе работы с художественной литературой.

Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

Занятия проводит специалист 2 раза в неделю.

**Лечебная физкультура (ЛФК).** Отдельные учащиеся, особенно младших классов, имеют различные физические недостатки (сколиозы, парезы и др.) и нуждаются в их коррекции. Для них организуются занятия лечебной физкультурой, которые проводит специалист в соответствии с медицинскими рекомендациями. По учебному плану на занятия ЛФК отводится по одному часу в каждом классе 1 степени.

В своей работе инструктор ЛФК использует различные коррекционные технологии и методики: комплексы упражнений, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины. Занятия ЛФК проводятся в специально оборудованном кабинете.

### **Логопедические занятия.**

Цели занятий:

**Образовательная цель** – приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.

**Социальная цель** – это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

Занятия по логопедии проводятся в специально оборудованном кабинете учителем-логопедом 1 кв. категории.

Режим реализации учебного плана в 2014–2015 учебном году осуществляется по шестидневной учебной неделе, время начала учебных занятий 8:30, продолжительности уроков в 1 классе – 35 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

## **2.3. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. о воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения о воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

### **1-4 классы:**

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, г Зиме.

#### **5-9 классы:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Костромской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

#### **1-4 классы:**

- различение хороших и плохих поступков;
- умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### **5-9 классы:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

### **1-4 классы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

### **5-9 классы:**

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

### **1-4 классы:**

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **5-9 классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как через изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, так и через внеклассную воспитательную

работу. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также учитывают психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 8», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только Учреждением, но и семьей, внешкольными организациями «Романтик», «Ровесник» по месту жительства.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 8» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «СОШ № 8» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «СОШ № 8» в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8», классного руководителя.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым

столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **1--4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### **5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

### **1-4 классы:**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### **5-9 классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

### **1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

### **5-9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

### **1-4 классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### **5-9 классы:**

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.



## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Иркутской области, г. Зимы, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП МБОУ «СОШ № 8»:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 8» и семьи.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 8» организована по следующим направлениям:

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 8».**

В Учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В Учреждении работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и внеурочное время занятий.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, мебелью. Повара имеют специальное образование, регулярно проходят курсовую переподготовку.

Приготовление горячей пищи МБОУ «СОШ № 8» осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с цикличным меню, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ

(белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года.

Бесплатное питание осуществляется в соответствии со списками, предоставляемыми Управлением по социальной защите населения.

Имеются два спортивных зала, оборудованные современным игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

**2. Организация физкультурно-оздоровительной работы** в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером детской поликлиникой Зиминской городской больницы.

Деятельность медицинского работника направлена на:

1. оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. мониторинг здоровья обучающихся.

### **3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Деятельность педагогического коллектива школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в творческих объединениях и спортивных секциях);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения:

- в результате работы на конкретном уроке,
- в результате изучения темы или раздела,

- в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

#### 4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями — здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.</li> </ol>	— Проведение Дней здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенёвшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма.</li> </ol>	<p>— Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>— Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>— Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>— Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и</li> </ol>	— Увеличение объёма и повышение качества оздорови

	спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	тельной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. — Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.
--	---	---

### Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников) и мониторинговых процедур:

- Показатели физического развития.
- Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы.
- Мониторинг пропусков уроков.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспериментальные суждения (родителей, партнеров школы), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личные результаты обучающихся:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о возможности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Ожидаемые результаты реализации программы.

- Уменьшение количества пропусков учебных занятий по болезни.
- Положительная динамика формирования позитивного отношения детей и их родителей к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.
- Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-экологическим ценностям.
- Сформированность умений по оказанию первой помощи себе и окружающим в экстренных ситуациях, соблюдение норм по профилактике безопасности жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

В реализации программы «Здоровое поколение» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, медицинский работник и технический персонал, а так же родители обучающихся.

### **План работы по реализации программы**

**Учебно - воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.**

1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь - ноябрь учебного года
2	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4кл) Группы продленного дня.	В течение учебного года
3	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	В течение учебного года
4	Комплектование классов с учетом состояния здоровья детей.	Сентябрь

**Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как обучающихся, так и учителей.**

1	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь - март учебного года
2	Запуск психолого- медико - педагогического мониторинга детей и подростков.	Сентябрь-май

**3.Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.**

1	Плановый медосмотр.	Сентябрь - октябрь
2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	Сентябрь - октябрь
3	Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов. - дни здоровья; - организовать секцию волейбола (для учителей).	В течение учебного года 2 раза в год
	- поездка в бассейн г. Саянска, поездки в тур.базы, расположенные	В течение
4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляции и т.д.).	В течение учебного года
5	Контроль пищевого рациона.	В течение учебного года

6	Организация оздоровления педагогов и детей в летний период.	Июнь - август
7	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра.	

#### 4. Психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1	Психопрофилактическая работа, направлена на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.	В течение учебного года
2	«Уроки общения для младших подростков».	В течение учебного года
3	«Тренинг общения».	В течение года
4	Мониторинг на классных часах с целью выявления психологического климата в классе, детей нуждающихся в индивидуальном подходе.	

#### 5. Информационно-просветительная работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация

1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья.	В течение учебного года
2	Использование наглядной агитации: выпуск стенных газет, оформление уголков здоровья. Воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность, доброжелательность в общении, забота о собственном	В течение учебного года

### План реализации программы «Здоровое поколение»

#### 1. Медицинская диагностика.

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на основе физкультурных групп.	сентябрь	1-11	Медицинская сестра, кл. руководитель, учитель ф-ры
2	Профосмотры детей в условиях школы.	Сентябрь октябрь	По плану	Мед. сестра, прикрепленный врач - педиатр
3	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Зам. дир. по УВР, мед. сестра
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года	1-11	Мед. сестра, классные

#### 2. Психофизического здоровья обучающихся.

1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма.	В течение года	1- 11	Учителя физкультуры
---	--	----------------	-------	---------------------

2	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: — тест на адаптацию в начальной школе; — средней школе; — тест на тревожность.	Сентябрь февраль	СКК	Психолог
3	Тест анкета для самооценки факторов риска ухудшения здоровья.			
4	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям:  умению разрешать жизненные проблемы, эффективно - общаться, владеть своими эмоциями.	Второе полугодие	С К К	По плану педагога психолога.
5	«Уроки общения».		С К К	психолог

### 3. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в образовательном учреждении.

1	Эстетическое оформление классов школы.	В течение года	1 -11	Зам, дир. по УВР, классные руководител
2	Смотр кабинетов, гигиенические требования.	1 раз в неделю	Все помещения	Зам, дир. по А.Х.Ч.
3	Рациональное расписание уроков, не допускающих перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	В течение года	1 -11	Заместител ь директора по УВР
4	Контроль за качеством питания	Ежедневно	1 -11	Мед. сестра,
5	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1 -4	Классные руководите

### 4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

1	Прививки детей согласно приказом Минздрава.	В течение года	1 -11	Медицинск ая сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1 -11	Медицинск ая сестра
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	В течение года	1 -11	Медицинская сестра

### 5. Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга.

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	1 -11	Учителя физкультуры
---	---	----------------	-------	------------------------



2	Подвижные перемены с использованием спортивного зала и рекреаций - физкультминутки -утренняя зарядка.	В течение года	1 -11	Учителя физкультуры, учителя начальных классов
3	Организация школьных соревнований, праздников, конкурсов, участие в городских и областных соревнованиях.	В течение года	1 -11	Классные руководители, учителя физкультуры
4	Организация дней здоровья, туристических походов, экскурсий, выезды на лыжную базу, бассейн.	В течение года	1 -11	Зам.дир. по УВР, классные руководители
5	Работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, ОФП, туризм.).	В течение года	5 -11	Учителя физкультуры
7	Внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс («Все цвета, кроме черного», ЛФК, ритмика).	Апрель - август	Администрация, учителя физической культуры, учителя –	Учителя физкультуры
8	Организация детей в летний период.	Июнь-август	1 -11	Зам. дир.по УВР. по УВР.

#### 6. Профилактика травматизма.

1	Занятия по правилам дорожного движения, выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы.	В течение года	1 -11	Зам. дир. по УВР
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.	По программе	1 -11	Зам.дир. по УВР, классные руководители
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	сентябрь	1 -11	Зам.дир. по УВР, классные руководители
4	Анализ и статистика случаев травматизма в школе.	В течение года	1 -11	Социальный педагог

#### 7. Профилактика здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

1.	Включение во внеурочную деятельность курса «Полезные привычки».	В течение года	1 - 4	Учителя, прошедшие курсовую
2	Тематические уроки в рамках ОБЖ.	В течение года	1 - 11	Учитель ОБЖ
3	Тематические классные часы	В течение года	1 - 11	Классные руководители
4	Тематические родительские собрания	Раз в модуль	1 - 11	Классные руководители
5	Встреча с сотрудниками наркологического диспансера.	По плану	8 - 11	Зам. дир. по УВР
6	Конкурсы, викторины	По плану	1 - 11	Классные руководители
7	«Полезная прививка».		10	Лончакова В.В.
8	Уроки ОБЖ по теме «Репродуктивные особенности женского организма».		11 девушки	Учитель биологии В.В.Лончакова

<b>Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья</b>			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».	По плану	Учителя, классные руководители

***Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.***

- Соблюдение воздушно-теплового режима (регулярное проветривание классных помещений, обеспечение оптимальной температурой воздуха).
- Соблюдение режима освещения.
- Использование цветовой гаммы в интерьере школы, создающую спокойную, жизнерадостную обстановку (бежевого, розового, зелёного, голубого).
- Организация правильного, рационального питания: максимальный охват двухразовым горячим питанием учащихся. организация привоза качественной питьевой воды.

***Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики.***

- Проведение часов здоровья.

- Использование на уроках разнообразных физминуток (двигательных, речевых, пальчиковой гимнастики).
- Проведение занятий лечебной физкультуры (еженедельно).
- Проведение занятий ОБЖ (в рамках программы по окружающему миру, воспитательной работы по формированию духовно-нравственного развития)
- Витаминотерапия.
- Разучивание и проведение подвижных игр в ГПД и на уроках физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия («День здоровья», походы).
- Участие в спортивных праздниках и соревнованиях.
- Оздоровление детей в летний период (работа детской оздоровительной площадки на базе школы).
- Организованное посещение плавательного бассейна.
- Включение во занятия по превентивному курсу «Полезные привычки».
- Учёт в расписании уроков шкалы трудности предметов для обучающихся в специальных (коррекционных) классах.

### **Организация урока в условиях здоровьесберегающей педагогики**

(основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесбережения)

- Построение урока на основе закономерностей учебно - воспитательного процесса с использованием достижений передовой педагогической практики с учётом здоровьесбережения.
- Эффективное использование педагогических здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Формирования умения учиться, заботясь о своём здоровье.
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития обучающихся.
- Обеспечение оптимального перехода из начальной школы в основную.

#### ***Рациональная организация урока.***

Продолжительность урока в 1 кл.-35 мин., во 2 - 4 кл.- 40 мин.

Количество видов учебной деятельности – 4 - 7.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности – не менее 10 мин.

Наличие эмоциональных разрядок - 2, 3.

Место и длительность применения ТСО от 15 до 30 мин.

Чередование позы в соответствии с видом деятельности.

Наличие, место и содержание физминуток - не более 3-х с повторением каждой 3. 4 раза.

Психологический климат.

Рациональная организация общего режима школьников с соблюдением режима сна, учебных занятий, выполнения д. з., активного отдыха на воздухе и свободного времени.

#### ***Контроль и оценка влияния школы на здоровье обучающихся***

1. Ежегодный профилактический осмотр учащихся 1-4 кл., организация проведения прививок.
2. Рейды по оценке соблюдения гигиенических требований в школе, в классе.
3. Экспертная оценка учебного расписания.
4. Оценка посещения уроков с точки зрения организации здоровьесберегающего пространства (чередование видов деятельности, учебная нагрузка).
5. Анализ состояния здоровья обучающихся (представление материалов на педсоветах, заседаниях школьного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, формирование банка данных по группам здоровья).
6. Проведение анализа заболеваемости.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «СОШ № 8» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ № 8».

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся с умственной отсталостью **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников МБОУ «СОШ № 8», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей основан** на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями, — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Психологическое консультирование** основывается на принципах:

- анонимности,
- доброжелательного,
- безоценочного отношения к консультируемому,
- ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8» в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план специальных (коррекционных) классов составлен в соответствии с

1. ФЗ «Об образовании в РФ» ст.
2. Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 № 920- мр
3. Распоряжением Министерства образования Иркутской Области от 13.05.13.№ 471- мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области»;

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10.

РУП специальных (коррекционных) классов (приложение № 8) VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели.

В 1-4 классах – начальный этап обучения, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на две группы. В МБОУ «СОШ № 8» выделены следующие профили трудового обучения с учетом территориальных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования. Это для девушек – швейное дело, для юношей – столярное дело.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов являются обязательными, их продолжительность – 15-25 мин.

Образовательный процесс организуется по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, ориентированным на образовательные цели и организационно-педагогические возможности образовательного учреждения (наличием квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базы образовательного учреждения и т.д.).

Зачисление ребенка в специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии, которые хранятся в личном деле учащегося.

При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по РУП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

В разработанном учебном плане сохранены все части и структурные элементы, перечень предметов федерального и школьного компонентов, нормативное количество часов, выделенных на изучение.

Состоит Учебный план из двух частей: инвариантной и компонента образовательного учреждения. Инвариантная часть составляет федеральный компонент и представлена 8 образовательными областями с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам..

Общеобразовательный блок представлен предметами: обучение грамоте, письмо, русский язык, чтение, математика, геометрия, история отечества, обществознание, природоведение, биология, география, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционному блоку относятся: в младших классах (1-4 кл.) занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в старших (5-9) классах — социально - бытовая ориентировка (СБО).

Учебный план составляется на 6-ти дневную рабочую неделю. Наименование специальному (коррекционному) классу-комплекту дается по старшему в параллели классу.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул в (специальных) коррекционных классах соответствует срокам, установленным в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»



Приложение № 8.  
к приказу министерства образования  
Иркутской области  
от 12.08.2011 г. № 920 -мпр

**Региональный примерный (базисный) учебный план специальных (коррекционных) классов  
VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	1-9 кл.
Инвариантная часть	Филология	Обучение грамоте	5				5							5
		Письмо	5				5							5
		Русский язык		5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	36
		Чтение		5	5	4	14	4	4	3	3	3	17	31
	Математика	Математика	5	5	5	6	21	5	5	4	4	3	21	42
		Геометрия						1	1	1	1	1	5	5
	Обществознание	История отечества								2	2	2	6	6
		Обществознание									1	1	2	2
	Природа	Природоведение						2					2	2
		Биология							2	2	2	2	8	8
		География							2	2	2	2	8	8
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
	Физическая культура	Физкультура	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	26
ОБЖ							1	1	1	1	1	5	5	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	2	2	2	7						35	7	
	Профессионально-трудовое обучение						5	5	7	9	9	9	35	
Коррекционная подготовка	СБО						1	2	2	2	2		9	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	2	7							7	
	Ритмика		1	1	1	3							3	
Количество часов инвариантной части		21	25	25	25	96	29	31	33	34	33	160	256	
Компонент образовательного учреждения			1	1	1	3	3	2	2	2	3	12	15	

<b>Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>	<b>271</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>	<b>271</b>
<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>							<b>8</b>
<b>Логопедические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>							<b>8</b>
<b>ЛФК</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>							<b>4</b>

**Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ № 8» для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в 2015-2016 учебном году Приложение № 3**

Инвариантная часть	Предметные области	Малокомплектный класс					4-в			6-г			7-г			9-г			Всего по ступени	С учетом деления на группы												
		Класс					1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	*	5кл.	6кл.	*		*	8 кл.	9 кл.			*											
		Учебные предметы																														
Филология	Обучение грамоте	5					5											15			15											
	Чтение						4					4			3			3			18			18								
	Письмо	5					5					3			4			4			18			18								
Математика	Русский язык	5					5					3			4			4			18			18								
	Математика	6					6					5			5			4			3			18			18					
Обществознание	Геометрия						1					1			1			1			3			3								
	История отечества											2			2			2			2			4			4					
Природа	Обществознание											1			1			1			1			2			2					
	Природоведение						2					2																				
	Биология											2			2			2			2			2			6			6		
Искусство	География						2					2			2			2			2			2			6			6		
	Музыка и пение	1					1					1			1									3			3					
Физическая культура	Изобразительное искусство	1					1					1			1									3			3					
	Физкультура	3					3					3			3			3			3			12			12					
Трудовая подготовка	ОБЖ						1					1			1			1			1			3			3					
	Трудовое обучение	2					2																	2			2					
	Профессионально-трудовое обучение: швейное дело											5			7			9			9			23			23					
Коррекционная подготовка	Профессионально-трудовое обучение: столярное дело						5					5			9			9			9			23			23					
	СБО						2					2			2			2			2			6			6					
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2					2																	2			2					
	Ритмика	1					1																	1			1					
<b>Количество часов инвариантной части (внутри малокомплектного класса)</b>		21	25	25	25	26	29	31	32/37	33	33/42	34	33	33/42	127	150																
<b>Компонент образовательного учреждения</b>																																
Этика общения							1														1			1								
Занимательная математика							1					1			1			1			1			3			3					
Этика общения и поведения в обществе																		1			1			1			1					
Человек и профессия							1					1						1			1			2			2					
Познай себя												1			1									1			1					
<b>ИТОГО:</b>		1					2					2			2			2			3			8			8					
<b>Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения</b>		21	26	26	26	27	31	33	34/39	35	35/42	36	36	36/45	135	158																
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		21	26	26	26		31	33			35	36	36																			
Итого суммарное количество часов							27					31			33			34			36			36			135					
С учетом деления на группы							27								39			42						45			158					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2					2																	2			2					
Логопедические занятия		2					2																	2			2					
ЛФК		1					1					67												1			1					
<b>ИТОГО:</b>		5					5																	5			5					

ИТОГО:		32			39		42			45	<b><u>140</u></b>	<b><u>163</u></b>
--------	--	----	--	--	----	--	----	--	--	----	-------------------	-------------------

Компонент образовательного учреждения представлен курсами, которые направлены на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся; повышение уровня умственного развития детей, формирования у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д); овладение учениками знаниями об окружающем мире, формировании у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях представлен в полном объеме.

Обеспеченность учебниками участников образовательного процесса составляет 100 %. Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами полностью.

Учебный план предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной

образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного. введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально- трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования

### **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

В специальных (коррекционных) классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья работают 25 педагогов, 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

К настоящему моменту в Учреждении сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив единомышленников. Педагоги открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах – 25 человек

Учитель физкультуры – 2

Учитель музыки – 1

Педагог-организатор - 1

Социальный педагог – 1

Педагог - психолог – 2

Учитель - логопед – 1

Воспитатель ГПД – 1

Библиотекарь – 1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 8» является повышение квалификации.

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников: высшая категория - 13% педагогов, первая квалификационная категория - 72,2%; соответствие занимаемой должности- 7,8%.

МБОУ «СОШ № 8» является муниципальным учреждением, поэтому проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «СОШ № 8» функционирует в трехэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 8» позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Учреждение имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное Учреждение более, чем на 70 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Функционируют 27 кабинетов которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями, оснащены классными досками, в 4 кабинетах имеются интерактивные доски с необходимым компьютерным оборудованием.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, компьютеры.

Используются ресурсы школьной библиотеки.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет: на I ступени обучения – 100 %, на II ступени – 93%,

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по Учреждению на протяжении 3-х лет имеет выраженную положительную динамику. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), информационные стенды в вестибюлях по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. Во дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в Учреждении ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья; баскетболу и волейболу; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов; эстафет и туристических слетов. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.